



**IL VOLO INIZIA CON NOI**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto di Istruzione Superiore "C. Rosatelli"**

Liceo Scientifico:  
opzione Scienze Applicate

Istituto Tecnico Tecnologico:  
Meccanica Meccatronica, Elettronica, Automazione, Biotecnologie

Istituto Professionale Industria Artigianato:  
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Apparat, Impianti e servizi tecnici industriali e civili (anche serale per adulti)

**LINGUA INGLESE  
SECONDO BIENNIO  
(TUTTI GLI INDIRIZZI)**

**Libri di testo: *Goals 2. Get involved*, A. Raynham, DeA Scuola.**

| Unità di Apprendimento | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Competenze*                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BODY TALK</b>       | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about parts of the body, talking about services, describing people.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> look, look like, be like, common verbs patterns, have/get something done.</p> <p><b>Area lessicale:</b> Physical description, the body, illnesses and injuries.</p> | <p>Descrivere le persone<br/>Parlare delle parti del corpo</p> | <p><b>Writing</b><br/>Descrivere un personaggio famoso o una persona che si ammira.<br/>Scrivere un breve testo paragonando i sistemi sanitari in tre Paesi.</p> <p><b>Reading</b><br/>Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali: l'esistenza di sosia, il linguaggio del corpo, i servizi sanitari nel mondo.</p> <p><b>Listening</b></p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  | <p>Ascoltare una registrazione per ricavare informazioni su una visita medica.</p> <p>Ascoltare un testo per ricavare informazioni dalla descrizione del corpo degli atleti oggi.</p> <p><b>Speaking</b><br/>Descrivere se stessi e gli altri.</p> <p>Riferire su esperienze personali: cura della persona.</p>                                                                                                                                                           |
| <b>INCREDIBLE EARTH</b> | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about geographical features, talking about actions in progress in the past, talking about the weather, talking about past abilities, describing and comparing places.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> each, every, all, past continuous, past continuous vs past simple, could, managed to, was able to.</p> <p><b>Area lessicale:</b> geographical features, the weather.</p> | <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato.</p> <p>Parlare di abilità passate.</p> | <p><b>Writing</b><br/>Descrivere le condizioni meteorologiche nella propria città</p> <p>Descrivere un viaggio o un'esperienza interessante</p> <p><b>Reading</b><br/>Desumere le informazioni più importanti da un testo riguardante il degrado della Grande Barriera Corallina.</p> <p><b>Speaking</b><br/>Descrivere le bellezze naturali di un luogo</p> <p>Riferire su esperienze personali</p> <p>Scambiare un punto di vista</p>                                   |
| <b>MONEY MATTERS</b>    | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Describing hypothetical situations, obligation and permission, money and giving advice.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> should, ought to, had better, need to, Second conditional, make, let, be allowed to.</p> <p><b>Area lessicale:</b> money nouns and verbs, shopping.</p>                                                                                                        | <p>Parlare di situazioni ipotetiche.</p> <p>Parlare di obblighi e permessi.</p>                  | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere un breve testo sullo shopping</p> <p>Scrivere un testo semplice e coerente sul problema della povertà nel mondo e sul rapporto tra denaro e felicità</p> <p><b>Reading</b><br/>Leggere commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità</p> <p><b>Speaking</b><br/>Scambiare un punto di vista personale relativo ai valori degli adolescenti, all'uso del denaro, ai problemi dei senzatetto</p> |
| <b>BE INSPIRED</b>      | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about the arts, talking about perceptions, using narrative tenses, talking about books, describing and comparing actions, giving opinions.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> verbs of perception, past perfect simple, narrative tenses, adverbs of manner.</p> <p><b>Area lessicale:</b> the arts, literary genres.</p>                                                         | <p>Parlare di percezioni.</p> <p>Parlare di libri.</p> <p>Parlare di percezioni.</p>             | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere un testo semplice sul tipo di libri che preferiamo</p> <p>Scrivere la pubblicità per un evento.</p> <p><b>Reading</b><br/>Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale sulle ragioni per cui dedicarsi alla lettura</p> <p><b>Listening</b><br/>Capire gli elementi principali di un discorso su argomenti familiari</p> <p><b>Speaking</b></p>                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              | Scambiare un punto di vista relativo alle ragioni per cui si legge<br>Raccontare la trama di un libro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TECH TALK</b>         | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about technology, talking about past habits, talking about recent activities and unfinished actions, discussing pros and cons.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> used to, present perfect continuous.</p> <p><b>Area lessicale:</b> technology verbs and nouns.</p>                                | <p>Parlare di abitudini passate</p> <p>Parlare di attività recenti e azioni non concluse</p> | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere un breve testo per esprimere la propria opinione su invenzioni di fantascienza che sono diventate realtà<br/>Scrivere una recensione di un prodotto</p> <p><b>Reading</b><br/>Capire i punti essenziali su temi attuali e noti come gli effetti dell'eccesso di attività digitale</p> <p><b>Speaking</b><br/>Riferire su cose che sapevo fare in passato<br/>Riferire su cose fatte recentemente</p>                           |
| <b>OUR FRAGILE WORLD</b> | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about the environment, talking about facts and processes, talking about cause and effect, persuading someone.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> present simple and past simple passive, the passive: other tenses.</p> <p><b>Area lessicale:</b> environmental issues, extreme natural events.</p> | <p>Parlare di fatti e procedimenti</p> <p>Parlare di causa ed effetto</p>                    | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere un breve testo suggerendo soluzioni per un problema ambientale</p> <p><b>Reading</b><br/>Capire i punti essenziali sui problemi attuali del pianeta Terra</p> <p><b>Listening</b><br/>Capire trasmissioni radiofoniche e televisive sugli effetti del cambiamento climatico</p> <p><b>Speaking</b><br/>Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione relativa agli effetti del cambiamento climatico.</p> |
| <b>WHAT'S ON?</b>        | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about TV and films, giving information about people, things and places.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> so and such, defining relative clauses, non-defining relative clauses.</p> <p><b>Area lessicale:</b> TV programmes, film genres.</p>                                                     | Dare informazioni su persone, cose e luoghi                                                  | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere testi semplici su un film visto recentemente</p> <p><b>Reading</b><br/>Capire testi brevi e semplici sui programmi TV preferiti dagli adolescenti</p> <p><b>Listening</b><br/>Capire una discussione in classe sui tipi di film</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>RIGHT OR WRONG</b>    | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about antisocial behaviour and crime, talking about a crime or incident.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> reported speech.</p> <p><b>Area lessicale:</b> antisocial behaviour, crimes and criminals.</p>                                                                                          | Riferire ciò che dice la gente                                                               | <p><b>Writing</b><br/>Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti: informazioni riferite in discorso indiretto<br/>Scrivere una mail formale su reati o comportamenti antisociali nella propria zona</p> <p><b>Reading</b><br/>Leggere brevi resoconti di crimini</p>                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           | <p>Leggere un questionario su comportamenti antisociali</p> <p><b><u>Listening</u></b><br/>Ascoltare dialoghi in cui si parla di crimini e comportamenti antisociali</p> <p><b><u>Speaking</u></b><br/>Sostenere una conversazione su un reato di cui si è stati vittima</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>YOU AND ME</b>        | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about friendship and relationships, hypothesising about the past, expressing regret.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> phrasal verbs, third conditional, reflexive and reciprocal pronouns.</p> <p><b>Area lessicale:</b> friendship, relationships.</p>           | <p>Fare ipotesi sul passato</p> <p>Parlare di amicizia e di relazioni</p> | <p><b><u>Writing</u></b><br/>Scrivere con frasi ed espressioni semplici un testo su qualcosa che si rimpiange di avere o di non avere fatto</p> <p><b><u>Reading</u></b><br/>Desumere informazioni da testi sui pregiudizi sull'amicizia, sul problema della dipendenza dalla tecnologia</p> <p><b><u>Listening</u></b><br/>Capire cinque persone che parlano di come hanno incontrato l'amico del cuore</p> <p><b><u>Speaking</u></b><br/>Spiegare brevemente le proprie opinioni relativamente a situazioni ipotetiche o a situazioni in cui ci si rammarica</p> |
| <b>TRUTH AND FICTION</b> | <p><b>Funzioni comunicative:</b> Talking about journalism, making deductions, using the verb <i>get</i>, speculating about a photo.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> modal verbs of deduction: present and past, verb <i>get</i>.</p> <p><b>Area lessicale:</b> journalism and the media, news events.</p> | <p>Fare deduzioni</p> <p>Fare speculazioni su una foto</p>                | <p><b><u>Writing</u></b><br/>Scrivere un testo semplice e coerente su un evento di attualità</p> <p><b><u>Reading</u></b><br/>Capire un breve articolo su Amnesty International e la difesa dei diritti umani</p> <p><b><u>Listening</u></b><br/>Capire i punti principali di una semplice conversazione su una foto fake</p> <p><b><u>Speaking</u></b><br/>Esprimere e giustificare brevemente le proprie opinioni relative a notizie attuali e del passato</p> <p>Discutere del significato di una foto</p>                                                      |

### **OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO**

#### **COMPETENZE DI BASE:**

- Comprendere in modo globale e nelle linee essenziali testi orali e scritti relativi agli argomenti proposti
- Produrre risposte orali e scritte coerenti sulla comprensione del testo

- Analizzare un testo in modo guidato
- Riferire in modo semplice le informazioni principali relative agli argomenti proposti
- Utilizzare le conoscenze linguistiche in contesti diversi

**METODOLOGIA:** Lezione frontale, lavoro individuale e di gruppo, ricerca multimediale e attività laboratoriale, problem solving, studio assistito, debate, visione di materiale video anche correlato al testo in adozione.

**STRUMENTI:** Libro di testo, PC, LIM, fotocopie, schemi, mappe, filmati.

### **MODALITA' DI VERIFICA**

- di tipo diagnostico (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)
- verifica finale (alla fine del trimestre, pentamestre, dell'anno scolastico)
- verifica di comprensione o produzione
- verifica scritta o orale
- verifica strutturata (true/false, multiple choice, matching, completing)
- verifica semi strutturata (a risposta aperta)
- verifica di produzione libera/creativa
- verifica di revisione o recupero

**VALUTAZIONE:** Per ogni unità verranno valutate la conoscenza dei contenuti e del lessico presentato, la capacità di usare il linguaggio specifico e la competenza nell'esecuzione dei diversi esercizi di produzione orale e scritta proposti dall'insegnante.

Il livello raggiunto sarà valutato secondo le griglie di valutazione concordate dal dipartimento di lingue e presentate in allegato ai verbali redatti.